

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Новосибирска
«Детский сад №493»

ПРИНЯТО
заседанием педагогического совета
протокол № 3 от 09.01.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий А.Н. Терехова
Приказ №
от « 09 » 2023 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
о индивидуальном образовательном маршруте
воспитанников МБДОУ д/с № 493,
испытывающих трудности в освоении образовательной программы
или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
и/или инвалидностью

1.4. Целью индивидуального образовательного маршрута является обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.1. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.2. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.3. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.4. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.5. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.6. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1.4.7. Обеспечение качественного образования воспитанников МБДОУ д/с № 493, испытывающих трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее детей с ОВЗ), и/или инвалидностью, на обучение по индивидуальному образовательному маршруту (далее ИОМ) в пределах осваиваемой основной образовательной программы или адаптированной основной образовательной программы, реализуемой в МБДОУ д/с № 493 (далее -ДОУ).

1.2. Настоящее Положение об индивидуальном образовательном маршруте разработано в соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 23 ст. 2, ст. 15, ст. 16, п. 1 ч. 3 ст. 28, ст. 30, п. 5 ч. 3 ст. 47);

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Далее ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155;

– Уставом ДОУ;

– Основной образовательной программой ДОУ (Далее ООП);

– Адаптированными основными образовательными программами ДОУ (далее АООП).

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника в ДОУ.

1.4. Задачи настоящего Положения:

1.4.1. Определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ для обучения по ИОМ;

1.4.2. Обеспечение возможности обучения по ИОМ на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями;

1.4.3. Обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям ФГОС ДО;

1.4.4. Выбор оптимальных форм и темпа обучения воспитанников, применяя способы обучения, которые соответствуют индивидуальным особенностям и возможностям ребенка;

1.4.5. Определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по ИОМ;

1.4.6. Создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

1.4.7. Формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод (право иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

2. Цели и задачи использования ИОМ

2.1. Основными целями использования в образовательном процессе индивидуального образовательного маршрута является:

2.1.1. Для воспитанников:

- индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- формирование познавательных интересов и потребностей ребенка;
- создание ситуации успеха;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

2.1.2. Для родителей:

- гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- повышение заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности с ДООУ.

2.1.3. Для педагогических работников ДООУ:

- гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности;
- составление индивидуально-характерологический портрета ребенка на основе диагностического наблюдения;
- использование в образовательном процессе активных форм индивидуальной работы, стимулирующих детские рефлексивные умения.

3. Организационные механизмы, реализуемые в ДООУ в целях образования по индивидуальному образовательному маршруту

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в ДООУ с целью соблюдения права воспитанников на обучение по ИОМ относятся:

3.1.1. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному образовательному маршруту;

3.1.2. Выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки ИОМ;

3.1.3. Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с ФГОС ДО и ООП или АООП ДО.

4. Структура, содержание и порядок разработки ИОМ

4.1. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимается комплекс обучающих, воспитательных и коррекционных мероприятий, обеспечивающий освоение воспитанником ООП или АООП на основе индивидуализации содержания программы с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4.2. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны

ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов);
- принцип отказа от усредненного нормирования.

4.3. ИОМ разрабатывается:

- для воспитанников, испытывающих трудности в усвоении Основной образовательной программы ДОУ;
- для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов.

4.4. ИОМ является формой реализации ООП, АООП дошкольного образования для обучающихся, испытывающих трудности в усвоении образовательных программ (в том числе, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью), и призван:

- обеспечить учет индивидуальных особенностей образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения/поведения/развития или находящихся в трудной жизненной ситуации;
- создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

4.5. ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС ДО соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям СанПиН

4.6. ИОМ разрабатывается и утверждается консилиумом ДОУ после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников специалистами ДОУ, а также на основании Заключения ТПМПК детей с ОВЗ, ИПРА детей-инвалидов.

4.7. Специалисты, работающие с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, несут ответственность за содержание и выполнение ИОМ.

4.8. Координацию работы по ИОМ осуществляют председатель консилиума и старший воспитатель.

4.9. В разработке и реализации ИОМ в рамках учебного плана воспитанника участвуют воспитатели, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учитель-дефектолог и другие специалисты ДОУ.

4.10. Родитель (законный представитель) может вносить предложения в ИОМ по организации образовательного процесса.

4.11. В настоящее Положение могут вноситься изменения и/или дополнения.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального образовательного маршрута воспитанников ДОУ

5.1. Этап наблюдения: цель – выявить воспитанников, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

5.2. Диагностический этап: на данном этапе проводится педагогическое и (или) психологическое (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) диагностирование воспитанников. Психологическую диагностику проводит педагог-психолог, участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.3. Этап разработки единой формы ИОМ консилиумом ДОУ.

5.4. Родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником об обучении воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.5. При составлении индивидуального образовательного маршрута педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться с образовательной программой ДОУ; содержанием разделов ИОМ.

5.6. Единая форма ИОМ утверждается психолого-педагогическим консилиумом ДОУ.

5.7. Этап реализации ИОМ: ИОМ может реализовываться во всех видах деятельности.

5.8. Выбор занятий, форм работы с дошкольником для включения в ИОМ осуществляется с учётом личностных особенностей воспитанника.

5.9. ИОМ развития ребёнка ДОУ должен включать в себя сочетание разных видов деятельности в целях социальной самореализации личности и формирования его собственного опыта. Педагог должен обеспечить ребёнку преобладание положительных эмоций, позитивного восприятия проблемной ситуации и творческой деятельности, атмосферу благожелательности, принятия ребёнка.

5.10. Все изменения и дополнения, вносимые в ИОМ в течение учебного года или в период, определенные настоящим Положением, должны быть согласованы на заседании консилиума и утверждаются заведующим ДОУ.

5.11. Мониторинг реализации ИОМ: цель – отслеживание динамики развития ребёнка, оценка результатов обучения и социализации.

6. Ответственность

6.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут участники образовательных отношений в порядке,

установленном действующим законодательством.

6.2. Председатель консилиума и старший воспитатель обеспечивают координацию работы по составлению, реализации, и внесению изменений в ИОМ.

6.2.1. Члены консилиума обеспечивают:

- консультативную работу с педагогическими работниками ДОО по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления, изменения, и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ (в коррекционной части)

6.2.2. Старший воспитатель обеспечивает:

- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;

- контроль за реализацией ИОМ (в общеобразовательной части).

6.3. Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.4. Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);

- устанавливает уровень речевого развития;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.5. Учитель-дефектолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня обученности ребенка;

- ведет документацию в установленном порядке;

- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках дефектологического сопровождения ребёнка;

- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

6.6. Воспитатель:

– проводит мониторинг развития ребенка;

– участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

– ведет документацию в соответствии с установленным порядком.

6.7. Музыкальный руководитель:

– проводит мониторинг музыкального развития ребенка, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;

– ведет документацию в соответствии с установленным порядком;

– участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребёнка;

– отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;

– проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения педагогическим советом ДОУ и другими коллегиальными органами.

7.2. Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ и/или инвалидностью или испытывающих трудности обучения в ДОУ.

7.3. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Прошито, пронумеровано

и скреплено

печатью З (селик) лист(ов)

Заведующий МБДОУ д/с № 493

Обу
А.Н. Терехова

Дата «20» (20) 25 г.

